

**T.C.  
KARTAL KAYMAKAMLIđI  
KARTAL SABIHA GÖKÇEN MESLEKİ VE TEKNİK  
ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜğÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**İstanbul,2019**

T.C

KARTAL KAYMAKAMLIđI

KARTAL SABİHA GÖKÇEN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜğÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

İstanbul-2019

## İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yurtum dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vechi ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azat vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çarlık ve dâlelet ve hatta hyarret içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



## Takdim

Cumhurbaşkanlığı Hükûmet Sisteminde 21. Yüzyıl Türkiye'si dört ayak üzerine inşa edilmektedir. Bu alanlar sağlık, emniyet, adalet ve eğitimidir. Eğitim, insanlık serüveninin ana taşıyıcı kavramlarından birisi olagelmıştır. Bu sebeptendir ki eğitim kıymetli ve vazgeçilmezdir.

Kartal İlçe Milli Eğitim camiası olarak bizler de bu sorumluluğun bilincindeyiz. Bizlere emanet edilen öğrencilerimizin eğitim ve öğretimini, 'insanı ve okulu' merkeze alarak yeni bir anlayışla yeniden tasavvur ediyoruz. Bu stratejik planın önemli bir artışı, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesidir. Büyük bir emek, özveri ve samimiyetle hazırlanan bu belge kamuoyuna sunulmuştur.

Vizyon Belgesinin, 'Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye' üst başlığı artık yaklaşım ve modellerimizin ana rengi olmuştur. Belge, bir yol haritası olarak aynı zamanda bir değerler dizisi değişimini bizlere öngörmüştür: Nicelikten niteliğe geçiş. Bu geçiş sürecinde, eğitim sistemi bütün alt bileşenleri ile eş zamanlı tasarlanarak ele alınmıştır. Bu bağlamda öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul temel unsurlar olarak yeniden anlamlandırılmıştır.

Vizyon Belgesinin eğitimde fark oluşturan bu sinerjisi, 2019 – 2023 ilçe milli eğitim stratejik planımızı şekillendirmiştir. Stratejik planımız, ortak ülkeye dayalı bugünün ve geleceğin inşasının kılavuzu olacaktır. Hayalleri hedeflere, hedefleri eylemlere dönüştürecektir. Bütün bu planın kurgusu içinde yer alan kalite, liyakat, mahiyet, erdemlilik, güven, verimlilik gibi kavramlar her dokunuşumuzu ve atacağımız her adımı keyfiyetlendirecektir.

Çerçevesi oluşturulan bu anlam bütünlüğünü bütün paydaşlarımızla güç birliği içinde; el ele, omuz omuza vererek hayata geçireceğiz. Dahası bize ufuktan göz kırpan üç elmaya; akliselim, kalbiselim ve zevkiselim nesillerin yetişmesi için ailelerimizi aktif şekilde eğitim sisteminin içine çekeceğiz ve birlikte başaracağız. Başarmak için; kalbi ve akli, mana ve maddeyi, gönlü ve bilimi, eğitim ve öğretimi birlikte ele alıp yol alacağız.

İnanıyorum ki; bugünden Cumhuriyetimizin 100. Yılına uzanan bu 5 yıllık stratejik plan: Ülkemizi 2053 ve 2071 hedeflerine taşıyacak liderlerin, öncülerin, uygulayıcıların yetişmesinde; genç ve dinamik nesillerin nitelikli, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmesinde önemli bir kilometre taşı olacaktır.

Kartal İlçe Milli Müdürlüğü 2019 – 2023 stratejik planımızın şekillenmesinde emeği geçen bütün mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim. Bu stratejik planın yeni hikâyeler yazma yolunda bütün paydaşlarımıza katkı sunmasını dilerim.

**Ali Rıza AKA**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**





## Sunuş

1994 yılından bu yana Mesleki ve Teknik Eğitim alanında çocuklarımızı geleceğe hazırlamak adına hizmet vermekteyiz. Kuruluş ilkelerimizi ortaya koyma çabamızda şüphesiz en büyük yol haritamız stratejik planımız olacaktır.

Kasım 2018 de halkımıza sunulan 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde de pek çok kez altı çizilen çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek temel amacımızdır.

Sabır, fedakârlık ve samimiyet isteyen bu uzun yolculukta planlamanın öneminin farkındayız. Önümüzdeki beş yılı yapılandırdığımız stratejik planımızda başarıya ulaşmamızın kilit noktasının başta velilerimiz olmak üzere paydaşlarımızın ve nitelikli eleman ihtiyacını karşılama amacıyla hizmet ürettiğimiz sektör temsilcilerinin desteğini alabilmekten geçtiğinin bilincindeyiz.

Bu doğrultuda bizlerin yanında olan, bu çalışmanın hazırlanmasında ve hayata geçirilmesinde katkı sunan, emeği geçen ve geçecek olan tüm öğretmen ve paydaşlarımıza teşekkür eder, başarılar dilerim.

**Semih SİNAN**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

<b>TAKDİM.....</b>	<b>3</b>
<b>SUNUŞ .....</b>	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>8</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>9</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>23</b>
MİSYONUMUZ .....	23
VİZYONUMUZ .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	40
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>47</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>48</b>
<b>EKLER:(OLMAYABİLİR).....</b>	<b>48</b>

## Tablolar Dizini

Tablo 1:	Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi
Tablo 2:	Tablo 2: Çalışma Takvimi
Tablo 3:	Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi
Tablo 4:	Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu
Tablo 5:	Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
Tablo 6:	Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri
Tablo 7:	Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu
Tablo 8:	Tablo 8: Gelir ve Gider
Tablo 9:	Tablo 9: GZFT Analizi
Tablo 10:	Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu
Tablo 11:	Tablo 12: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

## Şekiller Dizini

Şekil 1:	Şekil 1: Ankete Katılan Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı
Şekil 2:	Şekil 2: Ankete Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı
Şekil 3:	Şekil 3: Öğrenci Anketi Memnuniyet Oranı
Şekil 4:	Şekil 4: Ankete Katılan Çalışanların Görevlerine Göre Dağılımı
Şekil 5:	Şekil 5: Çalışan Anketi Memnuniyet Oranı
Şekil 6:	Şekil 6: Veli Anketi Memnuniyet Oranı
Şekil 7:	Şekil 7: İşletme Anketi Memnuniyet Oranı

## Kısaltmalar

AKML	Anadolu Kız Meslek Lisesi
KML	Kız Meslek Lisesi
İMKB	İstanbul Menkul Kıymetler Borsası
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
TEFBİS	Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
OGYE	Okul Gelişim Yönetim Ekibi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
WEB	Ağ
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler
vb	Ve Benzeri



## BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, gzft, pest, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Semih SİNAN	Okul Müdürü	Şengül DEMİRKAYA BEKTAŞ	Öğretmen
Harun YURDUSEV	Müdür Baş Yardımcısı	Hilal GÜZELOĞLU	Öğretmen
H. Elif YILDIZ	Müdür Yardımcısı	Ali İhsan KÜREKÇİ	Öğretmen
		Özgül CÖMERT	Öğretmen
		Serap ÇALIŞKAN	Öğretmen
		Feriha AYDIN	Öğretmen
		Nesrin ÜMİT BOYACI	Öğretmen

**Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi**

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Durum Analizi	Kasım 2018
2	Geleceğe Yönelim	Aralık 2018
3	Taslağın İlçeye Gönderilmesi	Ocak 2019
4	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Ocak 2019
5	Onay ve Yayım	Ocak 2019

**Tablo 2: Çalışma Takvimi**

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

M.E.B. Kız Teknik Milli Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 20.07.1994 günlü makam onayı ile Kartal Cevizli Orhantepe İlköğretim Okulu binasında 1994-1995 yılından itibaren "Sabiha Gökçen Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi'nin" açılmasına karar verilmiştir.

Adını Kartal ilçesinin isminden yola çıkarak uçmayı simgeleyen, dünyanın ilk kadın savaş pilotu olan Atatürk'ün manevi kızı Sabiha Gökçen Hanım'dan almıştır. Okulumuz 1994 -1995 yılında Sabiha Gökçen Anadolu Kız Meslek Lisesi Bilgisayar ile Giyim hazırlık sınıflarıyla ve 8 öğretmen kadrosuyla eğitime başlanmıştır.

1994-1995 Eğitim Öğretim yılında Bilgisayar ve Hazır Giyim olmak üzere iki bölüm 24 kişilik kontenjanla alım yapılmış ancak talep çok olduğundan sınıf sayıları artırılarak öğrenci sayısı 48'e yükselmiştir.

1995-1996 Eğitim Öğretim yılında da Kız Meslek Lisesi adı altında Hazır Giyim, Kurum Beslenmesi, Çocuk Gelişimi ve Grafik bölümleri açılmıştır.

1996-1997 Eğitim Öğretim yılında AKML'de Bilgisayar ve Hazır Giyim, KML'de Hazır Giyim, Çocuk Gelişimi, Grafik Bölümü olmak üzere altı bölüm hizmete girmiştir. Okul ilk mezunlarını 1997-1998 Eğitim Öğretim yılında vermiştir. 18.09.2002 tarihinde valilik oluruyla Tam gün tam yıl eğitim kapsamına geçilmiş olup halen normal tekli eğitim öğretim devam etmektedir.

Okul 6372 m2 alana kurulu üç binadan oluşmaktadır. Okul binası doğalgaz sistemi ile ısıtılmaktadır. Dersliklerin bulunduğu ana binaya ek olarak, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanının kullandığı Uygulama Ana Okulu binası ve Yiyecek İçecek Hizmetleri alanı ile yemekhane binası yer almaktadır. Okulumuz bünyesinde Kız Teknik Lisesi, Kız meslek Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi ve Uygulama Anaokulu bulunmaktadır.

Okulumuz 1 Eylül 2014 yeniden yapılmak üzere yıkıldığından 2014-2015 ve 2015-2016 eğitim öğretim yıllarında Kartal İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde geçici süreyle eğitimine devam etti.

2016-2017 eğitim öğretim yılında yeni binasında eğitim öğretime tekrar başlamıştır. 41 derslik, 26 atölye/laboratuvar, 3 uygulama anasınıfından oluşan binamızda ayrıca 2 kapalı beden eğitimi salonu, açık basketbol alanı, rehberlik servisleri, kütüphane, kantin, çok amaçlı salon, sığınak, öğretmenler odası ve idari odalar bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İstanbul		İlçesi: Kartal			
<b>Adres:</b>	Orhantepe Mahallesi. 30 Ağustos Caddesi. Murat Reis Sokak. No.2 34865 Kartal/İSTANBUL	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	40°54'40.5"N 29°09'35.7"E		
<b>Telefon Numarası:</b>	0216 383 07 77	<b>Faks Numarası:</b>	0216 383 23 45		
<b>E- Posta Adresi:</b>	340447@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	http://ksgmtal.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	340447	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi:</b> 20.07.1994		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	140		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	1096	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	73
	Erkek	0		Erkek	18
	<b>Toplam</b>	1096		<b>Toplam</b>	91
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	27	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	30,8		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	13,2	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	17		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	148,02	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	10 yıl		

Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

**Çalışan Bilgileri:** Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	4	8
Branş Öğretmeni	18	73	91
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	4	4	8
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>27</b>	<b>85</b>	<b>112</b>

**Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu**

**Okulumuz Bina ve Alanları:** Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri: Bilişim Teknolojileri-Çocuk Gelişimi ve Eğitimi-Gıda Teknolojisi-Moda Tasarım-Grafik ve Fotoğraf-Radyo Televizyon-Yiyecek İçecek Hizmetleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	41+3	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	36+1	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	36+1	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	250	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1647	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4725			
Okul Kapalı Alan (m2)	12230			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	400			
Kantin (m2)	150			
Tuvalet Sayısı	22			

**Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	191	0	191
10. Sınıf	349	0	349
11. Sınıf	308	0	308
12. Sınıf	244	0	244
Özel Eğitim	4	0	4
<b>Toplam</b>	<b>1096</b>	<b>0</b>	<b>1096</b>

**Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	34	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

**Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	90.632	119.081,81
2017	164.162,55	152.573,14
2018	155.319,50	178.035,01

**Tablo 8: Gelir ve Gider**

### Paydaş Analizi

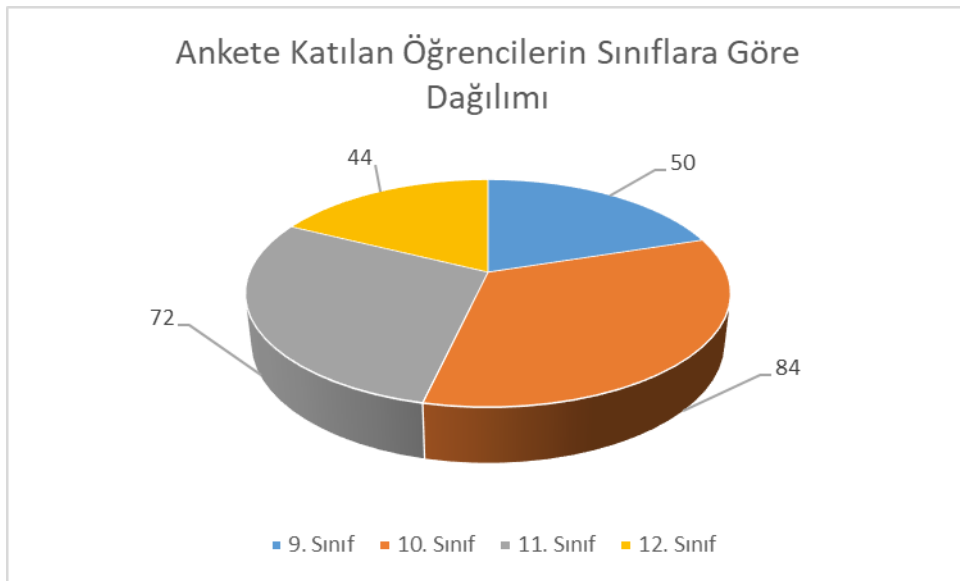
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli, işletme ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, özdeğerlendirme, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Anketler ilgili kişilere uygulandıktan sonra, değerlendirmeler Excel programı üzerinden yapılmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları;

Öğrenci memnuniyet anketi 14 sorudan oluşmaktadır. Sınıf seviyelerine göre 250 öğrencimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %63'dir.

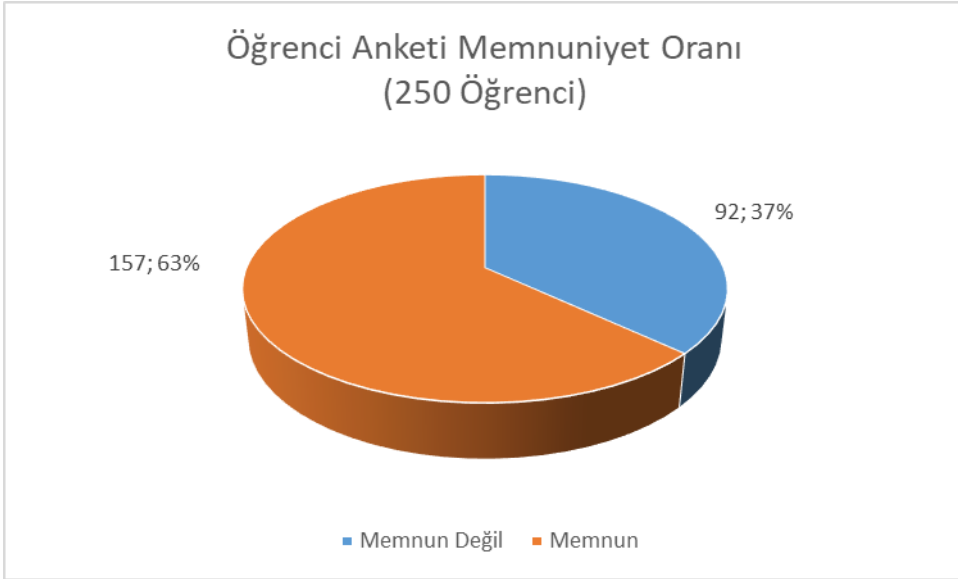


Şekil 1





Şekil 2



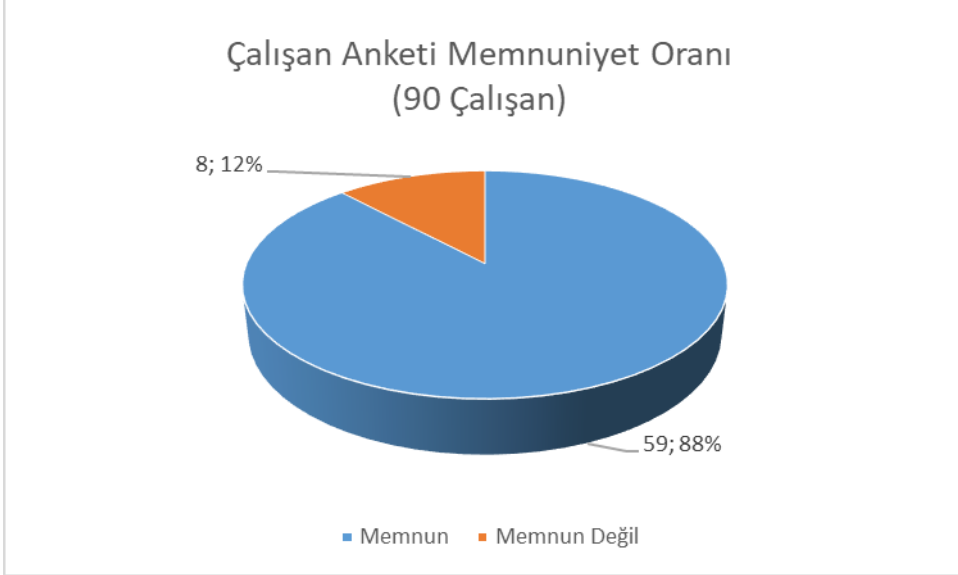
Şekil 3

### Çalışan Anketi Sonuçları;

Çalışan memnuniyet anketi 14 sorudan oluşmaktadır. Ankete 90 personelimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %88'dir.



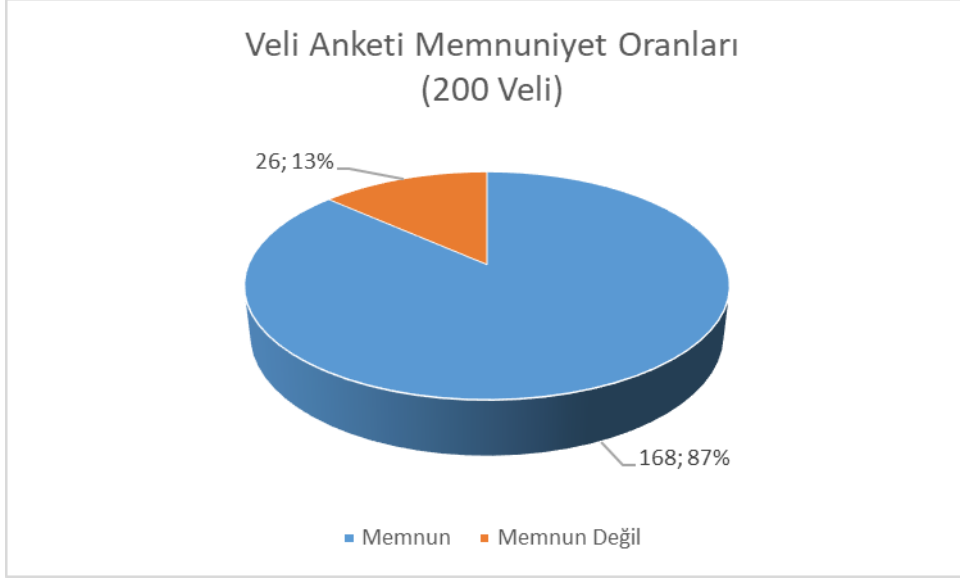
Şekil 4



Şekil 5

### Veli Anketi Sonuçları;

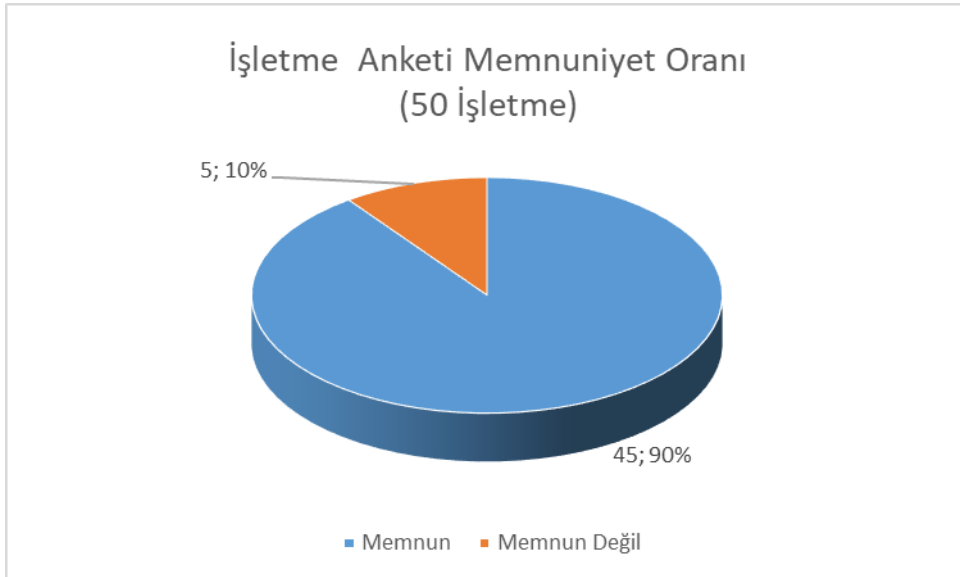
Veli memnuniyet anketi 14 sorudan oluşmaktadır. Ankete 200 velimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %87'dir.



Şekil 6

### İşletme Anketi Sonuçları;

İşletme memnuniyet anketi 13 ana başlık ve 37 sorudan oluşmaktadır. Ankete 50 işletmemiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %90'dır.



Şekil 7

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri, özdeğerlendirme çalışmaları, paydaş anketleri sonuçları, ilçe stratejik planı ve GZFT formu (toplam 90 iç ve dış paydaş) verileri bütünsel olarak değerlendirilerek GZFT tablosu oluşturulmuştur.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik, Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyetlerin çeşitliliğinin yıllar bazında artış olması.</li><li>• Okulumuzun sosyal faaliyetlerinin çeşitliliğinden dolayı disiplin olaylarının azalması</li><li>• Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması</li><li>• Rehberlik servisinin aktif çalışması</li><li>• Uygulama Anaokulunun olması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimli, dinamik öğretmen ve idari kadronun olması</li><li>• Başarıların ödüllendirilmesi</li><li>• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul-Veli iletişiminin iyi olması iyi olması</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İş sağlığı ve güvenliğine ilişkin çalışmaların titizlikle yürütülmesi</li><li>• Derslik sayısının yeterli olması</li><li>• Kapalı ve açık spor alanlarının olması</li><li>• Ulaşım imkânlarına yakın olması</li><li>• Güvenli okul tedbirlerinin olması (kamera, güvenlik görevlisi, okul polisi vb.)</li><li>• Sosyal alanların olması(bahçe, kantin, mescit)</li><li>• Depreme dayanıklı yeni bir bina olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alan atölye laboratuvar donanımlarının günümüz teknolojisine uygun olması.</li><li>• İdari odaların ve imkânların yeterli olması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı</li><li>• Merkezi bütçe ödeneği</li></ul>

<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firmalar ile yürütülen protokol çalışmalarının olması</li> <li>• Ferdi gayretlerin ve çalışmalara önem verilmesi ve desteklenmesi</li> <li>• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li> <li>• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li> <li>• Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması</li> <li>• Okul-Sanayi İş Birliği İstanbul Modeli Projesi</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tüm paydaşlar (İdare - öğretmen – öğrenci-veli-işletme) arasındaki iletişim kanallarının açık olması</li> <li>• Resmi Kurumlar, işletmeler, belediyeler vb. paydaşlar ile güçlü işbirliklerinin olması.</li> <li>• Paydaşları ilgilendiren duyuru, ilan ve bilgilendirmenin zamanında yapılması</li> </ul>

### **Zayıf Yönler**

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci başarısının düşük seviyede olması</li> <li>• Mezun olan öğrencilerin izleme faaliyetlerinin yetersizliği, istihdam edilememeleri.</li> <li>• Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.</li> <li>• Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği</li> <li>• Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması</li> <li>• Üniversite sınav başarısının düşük oluşu</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim – öğretimi olumsuz etkilemesi</li> <li>• Yardımcı hizmetler personeli sayısının ihtiyacı karşılamaması.</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması</li> <li>• Veli profilinin değişken olması (Demografik, sosyal ve kültürel farklılıklar)</li> <li>• Parçalanmış aile yapılarının çok olması</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yemekhanenin olmaması</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği</li> <li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta, projeksiyon) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılamaması</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynakların yetersiz olması veya uzun sürede gelmesi</li> <li>• Alanlara temrinlik ve donanım için merkezi bütçeden yeterli miktarın gelmemesi</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine tam olarak geçilememesi</li> <li>• İdari işlerde bürokratik iş ve işlemlerin artması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki eğitime ilginin azalması ve sınıf mevcutlarının düşmesi</li> <li>• Mesleki eğitime yönelik sürdürülebilir stratejilerin olmaması</li> <li>• Mesleki ve Teknik Eğitimle istihdam ve üretim ilişkisinin tam olarak kurulamaması</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakanlık 2023 Vizyon belgesinde mesleki eğitime yönelik hedeflerin olması</li> <li>• Okulumuzun bağlı bulunduğu İlçe Milli Eğitim Planlı ve yenilikçi çalışmaları</li> <li>• Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve ilçe mili eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması</li> <li>• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları</li> <li>• İşletmeler ile güvene dayalı ilişkiler</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel sektörün Mesleki ve Teknik Eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li> <li>• Yerel yönetimler ile işbirliği potansiyeli</li> <li>• Okul aile birliğinin destekleri</li> <li>• İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları</li> <li>• Döner sermaye uygulamasının olması</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun eğitim- öğretim niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği</li> <li>• Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.</li> <li>• İstanbul gibi bir metropol şehrinin imkanlarından yararlanması</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEB teknoloji sistemlerinin kullanım oranının artması( E - Okul, Eba, Mebbis, İnternet, Tefbis vb.)</li> <li>• Okulumuzda Kamu ve İşletmeler ile protokol çalışmalarının artması sonucu teknolojik donanımların sağlanması</li> </ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 Vizyon belgesi</li> <li>• İlgili yasa ve yönetmelikler</li> </ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre ile ilgili yeni Hükümet politikaları</li> <li>• Toplumun tümünde artan çevre bilinci</li> </ul>



## Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin mesleki eğitime yönlendirmeye yönelik çalışmaların yetersiz olması</li><li>• Velilerin ilgisizliği</li><li>• Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması,</li><li>• Mesleki eğitime yönelik kalıcı ve etkin politikaların oluşturulmaması</li><li>• Teknik öğretmenlerin sosyal ve maddi imkânlarının yetersiz olması</li><li>• Kalite yönetimi, özdeğerlendirme, performans değerlendirme gibi çalışmaların sürdürülebilir yapıya henüz kavuşmaması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maddi kaynak çeşitliliğinin sınırlı olması ve miktarların yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması</li><li>• Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li><li>• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parçalanmış ailelerin olması</li><li>• Zararlı madde kullanımının artması</li><li>• Mesleki ve Teknik Eğitime ilişkin olumsuz algı</li><li>• Mesleki eğitim gören öğrencilerin belirli ve popüler bölümlerde yoğunlaşması.</li><li>• Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler</li><li>• Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>• Öğrencilerin oyun ve sosyal medyaya bağımlı olması</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li><li>• Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik güncel yasa ve yönetmeliklerin olmaması</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre bilincine karşı duyarsız davranışların olması</li></ul>

**Tablo 9: GZFT Analizi**

### Gelişim ve Sorun Alanları

Okulumuzun gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizi, anket sonuçları, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarından yola çıkılarak planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayatboyu Öğrenme
7	Zorunlu Eğitimden Erken Ayrılma

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler
2	Öğretim Yöntemleri
3	Teknolojik imkânlar
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
6	Okul sağlığı ve hijyen
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Sektörle İşbirliği
9	Hayata ve İstihdama Hazırlama
10	Mesleki Rehberlik
12	Akademik Başarı
13	Sınıf Tekrarı
14	Ders araç gereçleri
15	Memnuniyet oranları

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonu
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim

3	Kurumsal Yapı / Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlar
4	Teknolojik Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis
8	Kurumsal Yönetim / Veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
9	Kurumsal Yönetim / Okul tabanlı bütçe sistemine geçilmesi
10	Kurumsal Yönetim / Ölçme değerlendirme birimi
11	Kurumsal Yönetim / Kalite yönetim ve özdeğerlendirme sistemi

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Biz, Kartal Sabiha Gökçen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi çalışanları, Öğrencilerimize kendilerini tanıma fırsatı sunarak mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip kişisel ve toplumsal sorumluluğu ilke edinmiş, kendisine yetebilen, ülke ekonomisine katkı sağlayan bireyler yetiştirmek için varız.

### VİZYONUMUZ

Sektöre eleman yetiştiren değil; sektör oluşturabilen bireyler yetiştiren öncü bir kurum olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ **Sevgi, saygı, hoşgörü**
- ✓ **Açıklık ve dürüstlük**
- ✓ **Fırsat eşitliği ve güvenilirlik**
- ✓ **Çevreye duyarlılık**
- ✓ **Dayanışma**
- ✓ **Ahlaki değerleri içselleştirme**
- ✓ **İş disiplini ve kuralları benimseme**
- ✓ **Özgürce kendini ifade edebilme**
- ✓ **Eğitim teknolojilerini kullanabilme**
- ✓ **Her öğrencinin eğitilebilir, öğretilbilir olduğunu benimseme**
- ✓ **Başarının ödüllendirilmesi**
- ✓ **Paylaşıcılık**
- ✓ **Demokratiklik**

✓ Yenilikçilik

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Okuldaki her öğrencinin ekonomik, sosyal, kültürel farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeden eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretime erişimini ve tamamlamalarını sağlamak.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenci sayısı	190	-	-	-	-	-
PG.1.1.2	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3.	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı	190	-	-	-	-	-



<b>PG.1.1.4</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	100	100	100	100	100	
<b>PG.1.1.5</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	
<b>PG.1.1.6</b>	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı	392	200	160	100	50	0	
<b>PG.1.1.7</b>	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	36	-	-	-	-	-	
<b>PG.1.1.8</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	
<b>PG.1.1.9</b>	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0	
<b>PG.1.1.10</b>	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)	1	0	0	0	0	0	
<b>PG.1.1.11</b>	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	7	8	8	9	9	9	
<b>PG.1.1.12</b>	Sınıf tekrar oranı (%)	9	6	5	4	3	2	1
		10	1	1	0	0	0	0
		11	0	0	0	0	0	0
		12	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.13</b>	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	39	-	-	-	-	-	
<b>PG.1.1.14</b>	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	48	-	-	-	-	-	
<b>PG.1.1.15</b>	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	255	-	-	-	-	-	
<b>PG.1.1.16</b>	Okula servisle gelen öğrenci oranı (%)	23	-	-	-	-	-	
<b>PG.1.1.17</b>	Mesleki Yaklaşım envanteri uygulanan öğrenci sayısı	434	-	-	-	-	-	
<b>PG.1.1.18</b>	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	1	-	-	-	-	-	

<b>PG.1.1.19</b>	Yabancı öğrencilerin devam oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.20</b>	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların sayısı	0	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.21</b>	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı (%)	0	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.22</b>	Bakanlıkça hazırlanan Yan Dal Listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı	0	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.23</b>	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (Kalfalık ustalık belgesi)	199	200	250	300	350	408
<b>PG.1.1.24</b>	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (Kalfalık ustalık belgesi)	199	200	250	300	350	408
<b>PG.1.1.25</b>	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının alanlarının devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına geçiş oranı (%)	12	15	18	20	25	30
<b>PG.1.1.26</b>	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	8	9	10	11	12	12
<b>PG.1.1.27</b>	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	199	200	250	300	350	408

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	H.Elif YILDIZ (Müdür Yardımcısı)	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Adem KADAKAL (Müdür Yardımcısı)	Eylül 2019
1.1.5	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla öğrenciler sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri, OGYE ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.6	Öğrencilerin okul kültürüne bağlı kalmaları amacıyla ayın sınıfı, ayın öğrencileri çalışmalarının yapılması.	Rehberlik Servisi, Onur Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.7	Özel eğitim öğrencilerinin okulda yapılan faaliyetlere katılımının sağlanması.	Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.8	Okulda devamsızlık ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için komisyon kurularak çalışmalar yapılması	Rehberlik Servisi ve OGYE ekibi	01 Eylül-30 Eylül

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır. Okulumuz öğrencilerine ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlayacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı (%)	0	1	1	1	2	2
PG.2.1.2	Özel burs alan öğrenci oranı	0	1	1	1	2	2
PG.2.1.3	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	19	15	12	9	5	0

<b>PG.2.1.4</b>	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	43	30	25	15	10	5
<b>PG.2.1.5</b>	Sınıf tekrarı oranları (%)	9	2	1	0	0	0
		10	2	1	0	0	0
		11	0	0	0	0	0
		12	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.6</b>	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı	373	400	420	440	460	500
<b>PG.2.1.7</b>	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı (%)	32	35	38	40	42	45
<b>PG.2.1.8</b>	Öğrencilerin yılsonu not ortalaması (SINIF BAZINDA OLABİLİR)	77,25	80	82	84	86	90
<b>PG.2.1.9</b>	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarına katılan öğrenci sayısı	0	1	1	2	2	2
<b>PG.2.1.10</b>	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarında dereceye giren öğrenci oranı (%)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.1.11</b>	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	3	5	7	8	11	12
<b>PG.2.1.12</b>	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	500	550	600	650	700	800
<b>PG.2.1.13</b>	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.	20	30	40	45	50	60

<b>PG.2.1.14</b>	Çalışan memnuniyet oranı(%)	88	90	92	94	96	98
<b>PG.2.1.15</b>	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	90	92	94	96	98	100
<b>PG.2.1.16</b>	Öğrenci memnuniyet oranı (%)	63	70	75	80	85	90
<b>PG.2.1.17</b>	Veli memnuniyet oranı (%)	87	90	92	94	96	98
<b>PG.2.1.18</b>	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	10	12	14	16	18	20
<b>PG.2.1.19</b>	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	100	120	140	160	180	200
<b>PG.2.1.20</b>	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	15	16	17	18	19	20
<b>PG.2.1.21</b>	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı	475	525	575	600	650	675
<b>PG.2.1.22</b>	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	8
<b>PG.2.1.23</b>	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	1096	-	-	-	-	-
<b>PG.2.1.24</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	6	7	8
<b>PG.2.1.25</b>	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısı	41	58	68	79	85	100
<b>PG.2.1.26</b>	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	118	84	62	41	27	17
<b>PG.2.1.27</b>	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	4	5	6	6	7	7
<b>PG.2.1.28</b>	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	40	49	58	58	80	80

<b>PG.2.1.29</b>	Ulusal ve uluslararası proje sayısı		1	1	2	2	3	3
<b>PG.2.1.30</b>	Uluslararası diploma ve sertifika programlarına katılan öğrenci sayısı		0	0	0	1	1	1
<b>PG.2.1.31</b>	Uluslararası diploma ve sertifika programlarına katılan öğrencilerin başarı oranı (%)		-	-	-	-	-	-
<b>PG.2.1.32</b>	Her sınıf düzeyinde yabancı dil yılsonu not ortalaması (%)	9	48	55	60	65	70	75
		10	37	50	55	60	65	70
		11	55	60	65	70	75	80
		12	92	94	96	98	100	100
<b>PG.2.1.33</b>	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı		585	550	525	500	475	450
<b>PG.2.1.34</b>	Bursluluk sınavına giren öğrenci sayısı		4	8	12	20	30	40
<b>PG.2.1.35</b>	Bursluluk sınavında başarılı olan öğrenci sayısı		0	1	2	3	3	4
<b>PG.2.1.36</b>	Bursluluk sınavında başarılı olan öğrenci oranı (%)		0	-	-	-	-	-
<b>PG.2.1.37</b>	Öğrencilerin yılsonu not ortalaması (%)	9	82	83	84	86	88	90
		10	82	83	84	86	88	90
		11	87	88	90	92	94	95
		12	85	87	89	90	95	100

<b>PG.2.1.38</b>	Sosyal sorumluluk proje sayısı	3	3	4	4	5	5
<b>PG.2.1.39</b>	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı	45	45	60	60	75	75
<b>PG.2.1.40</b>	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)	4	4	5	5	6	6
<b>PG.2.1.41</b>	Ödül alınan ulusal ve uluslararası proje sayısı	2	3	3	4	4	5
<b>PG.2.1.42</b>	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.	3	4	5	6	7	8
<b>PG.2.1.43</b>	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci sayısı.	15	20	25	30	35	40
<b>PG.2.1.44</b>	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	31	41	52	62	72	83
<b>PG.2.1.45</b>	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı	2	2	3	4	5	6
<b>PG.2.1.46</b>	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	20	20	28	35	42	50
<b>PG.2.1.47</b>	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	1	1	2	3	3	4
<b>PG.2.1.48</b>	Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı	1	1	1	2	2	2
<b>PG.2.1.49</b>	Hibe almaya hak kazanan proje sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.1.50</b>	Hibe almaya hak kazanan proje oranı (%)	0	-	-	-	-	-



<b>PG.2.1.51</b>	Yürütülen bilimsel faaliyet sayısı	0	-	-	1	1	1
<b>PG.2.1.52</b>	Yürütülen bilimsel faaliyetlerden çıkan ürün sayısı	0	-	-	1	1	1
<b>PG.2.1.53</b>	Yürütülen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	0	-	-	10	10	10
<b>PG.2.1.54</b>	Yürütülen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	0	-	-	1	1	1
<b>PG.2.1.55</b>	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	3	4	5	6	7	8
<b>PG.2.1.56</b>	Veli toplantı sayısı	2	3	3	4	4	4
<b>PG.2.1.57</b>	Veli toplantılarına davet edilen veli sayısı	1096	-	-	-	-	-
<b>PG.2.1.58</b>	Veli toplantılarına katılan veli sayısı	218	240	260	280	300	340
<b>PG.2.1.59</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	19	25	30	35	40	50
<b>PG.2.1.60</b>	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	8	9	9	10	10	10
<b>PG.2.1.61</b>	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	0	1	1	1	1	2
<b>PG.2.1.62</b>	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	0	16	16	16	16	32
<b>PG.2.1.63</b>	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	439	450	465	475	485	500
<b>PG.2.1.64</b>	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	4	6	8	10	11	12

PG.2.1.65	TÜBİTAK yarışması için hazırlanan proje sayısı	21	-	-	-	-	-
-----------	--	----	---	---	---	---	---

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Paydaş memnuniyet oranlarını arttırmak için anketler gözden geçirilecektir. Yılda iki defa uygulanacaktır.	Özdeğerlendirme Ekibi	Her yıl Kasım ve Mayıs ayları
2.1.2	Değerler eğitiminin yaygınlaştırılması için sistematik olarak her ayın ilk haftası bütün okul öğretmen ve öğrencilerini kapsayacak şekilde etkinlikler yapılması.	Değerler Eğitimi Komisyonu	Tüm aylarda
2.1.3	Öğrencilerimizin bursluluk sınavlarına girmeleri sağlanacaktır. Öğrencilerimize yeni burs imkânları kazandırılmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi, Okul Rehberlik Servisi	Eylül 2019-Aralık 2023
2.1.4	Okuma kültürünün artırılması için okuma saatlerine devam edilmesi ve takibinin yapılması. Okul kütüphanesinin aktif hale getirilmesi.	Okul Öğretmenleri, Okul İdaresi	Tüm aylarda
2.1.5	Obezite ve diğer sağlık sorunları konularında uzman kişiler tarafından seminerler düzenlenmesinin sağlanması.	İlgili Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Tüm aylarda
2.1.6	Öğrencilerin yılsonu başarılarını arttırmak için dijital ortamlarda sınava hazırlık, konu özeti, münazara, panolar ve benzeri çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Zümre Başkanları, Özdeğerlendirme Ekibi	Tüm aylarda

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Hibe projelerinin geliştirilmesi için okul gelişim ekibi içinde komisyon kurulacaktır.	Okul İdaresi, OGYE	Tüm aylarda
2.1.8	Öğrencilerin Tübitak ve sosyal sorumluluk, bilimsel faaliyet vb. süreçlere katılımlarının artırılması için teşvik edici çalışmaların yapılması.	İlgili Müdür Yardımcısı, Zümre Başkanları, Okul Rehberlik Servisi	Tüm aylarda
2.1.9	Velilerin toplantılara ve etkinliklere katılımını arttırmak için veli koçluğu sistemi kurulacaktır.	Okul İdaresi, OGYE, Koçluk Belgesi Olan Öğretmenler	Tüm aylarda

## Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Yükseköğrenim TYT Sınavına giren öğrenci sayısı	180	240	-	-	-	-
PG.2.2.2	Ön Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı	44	-	-	-	-	-
PG.2.2.3	Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı	15	-	-	-	-	-
PG.2.2.4	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	32,7	35	40	44	48	50
PG.2.2.5	Kariyer günü etkinlik sayısı	8	9	10	11	12	12
PG.2.2.6	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	0	1	2	3	4	4
PG.2.2.7	Mezun olan öğrenci sayısı	199	-	-	-	-	-
PG.2.2.8	Mezuniyet sonrası alanında istihdam edilen öğrenci sayısı	40	50	60	70	85	100
PG.2.2.9	Mezuniyet sonrası alanında istihdam edilen öğrenci oranı (%)	25	28	30	34	44	50

<b>PG.2.2.10</b>	Kurum-Sektör İş Birliği Sayısı	151	151	151	151	151	160
<b>PG.2.2.11</b>	Kurum-Sektör İş Birliği kapsamında destek alan öğrenci sayısı	240	-	-	-	-	-
<b>PG.2.2.12</b>	Kurum-Sektör İş Birliği kapsamında destek alan öğrenci oranı (%)	100	-	-	-	-	-
<b>PG.2.2.13</b>	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu sayısı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.2.2.14</b>	Yetiştirme ve Destekleme kurs ders sayısı	7	8	9	10	11	12
<b>PG.2.2.15</b>	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	327	360	400	425	450	500
<b>PG.2.2.16</b>	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	29	32	36	38	40	45
<b>PG.2.2.17</b>	Sınav kaygısına ve yönelik yapılan rehberlik faaliyet sayısı	4	5	5	6	6	6
<b>PG.2.2.18</b>	Sınav kaygısına yönelik yapılan rehberlik faaliyetine katılan öğrenci sayısı	1096	-	-	-	-	-
<b>PG.2.2.19</b>	Sınav kaygısına yönelik yapılan rehberlik faaliyetine katılan veli sayısı	1	2	2	3	3	4
<b>PG.2.2.20</b>	Üst öğrenim tercih işlemleri için yapılan rehberlik faaliyet sayısı	2	2	2	3	3	3
<b>PG.2.2.21</b>	Üst öğrenim tercih işlemleri için yapılan rehberlik	240	-	-	-	-	-

	faaliyet katılan öğrenci sayısı						
PG.2.2.22	Üst öğrenim tercih işlemleri için yapılan rehberlik faaliyete katılan veli sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.2.23	Bağımlılıkla mücadele kapsamında önleme çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	550	-	-	-	-	-

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Üniversite sınavlarında başarıyı arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması.	Okul Rehberlik Servisi, Tüm Öğretmenler, Okul İdaresi	Tüm aylarda
2.2.2	Sınav kaygısı, sınav teknikleri, sınav sistemi vb. konularda seminerler düzenlenmesi.	Okul Rehberlik Servisi	Tüm aylarda
2.2.3	Üniversite tanıtım gezilerinin düzenlenmesi.	Okul Rehberlik Servisi	II. dönem
2.2.4	Velilere Üniversiteye giriş sınav sisteminin tanıtılması.	Okul Rehberlik Servisi	I. dönem ve II. dönem
2.2.5	Bağımlılıkla mücadele çalışmaları kapsamında Öğrenci-Öğretmen-Veli seminerlerinin düzenlenmesi.	Okul Rehberlik Servisi	Tüm aylarda
2.2.6	Üst öğrenim kurumları tercih danışmanlığının yapılması.	Okul Rehberlik Servisi	Temmuz ayı
2.2.7	Öğrencilerin sektörün ve iş gücü piyasasının talebine cevap veren eğitim almaları sağlanarak, istihdam edilebilirliklerini arttırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı seminer çalışmaları düzenlenecektir.	Alan Şefleri, Koordinatör Müdür Yardımcısı	Tüm aylarda
2.2.8	Sektörle işbirliği yapılan kurum sayısı artırılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektördeki gelişmeleri ve iş gücü	Alan Şefleri, Meslek Dersi Öğretmenleri	Tüm aylarda

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	piyasaının ihtiyaçlarını takip ederek, öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.		
2.2.9	Bakanlığımız e-Mezun portalının 12. Sınıf öğrencilerinin portala giriş yaparak bilgilerini kaydetmeleri sağlanacaktır.	Alan Şefleri, Okul Rehberlik Servisi	Nisan ayı
2.2.10	II. dönem sonunda işletmelere memnuniyet anketi uygulanacaktır.	Koordinatör Öğretmenler, OGYE	Mayıs ayı
2.2.11	Destekleme ve yetiştirme kurslarının ders ve öğrenci sayılarının artırılması.	Okul İdaresi, Okul Öğretmenleri	Her yıl Eylül ve Şubat ayları

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Eğitimde kaliteyi arttırmak için okulun teknolojik yapısı iyileştirilerek etkin ve verimli işleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin kalitesini yükseltmek üzere personelin yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği işlevsel bir insan kaynakları yönetimi sağlanarak insan kaynağının niteliğini ve verimliliğini artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin tüm personele oranı (kadrolu-kadrosuz) (%)	95	100	-	-	-	-
PG.3.1.2	Alanıyla ilgili eğitim alan personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	90	90	-	-	-	-
PG.3.1.3	Yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	7	8	8	9	9	10
PG.3.1.4	Yardımcı hizmetler sınıfı personel ihtiyacı karşılama oranı (kadrolu-kadrosuz) (%)	70	80	80	90	90	100
PG.3.1.5	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saati	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.6	Temel İlk Yardım eğitimi almış personel sayısı	6	8	10	12	15	18
PG.3.1.7	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısı	18	20	22	24	26	28
PG.3.1.8	Kurumda dil tazminatı alan personel sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.9	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	6	7	8	10	11	12
PG.3.1.10	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	2	3	3	4	4	5



<b>PG.3.1.11</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	70	-	-	-	-	-
<b>PG.3.1.12</b>	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi	10	10	11	11	12	12
<b>PG.3.1.13</b>	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saati	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.1.14</b>	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici sayısı	1	1	2	2	3	4
<b>PG.3.1.15</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	1	1	1	2	2	2
<b>PG.3.1.16</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	4	5	6
<b>PG.3.1.17</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	19	20	20	21	21	22
<b>PG.3.1.18</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	39	41	41	43	43	45
<b>PG.3.1.19</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı (%)	10	11	11	12	12	12
<b>PG.3.1.20</b>	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	28	28	28	28	28	28
<b>PG.3.1.21</b>	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.22</b>	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	10	12	14	16	18	20

<b>PG.3.1.23</b>	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan veli oranı (%)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.24</b>	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.25</b>	Her dönem için faaliyet raporu düzenlenmesi (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.26</b>	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	1	1	1	2	2	2
<b>PG.3.1.27</b>	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı (%)	80	85	90	95	100	100
<b>PG.3.1.28</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	26,8	28	30	32	33	34
<b>PG.3.1.29</b>	Taşınmalı eğitim hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.30</b>	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.31</b>	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.1.32</b>	Kamera sayısı	48	48	48	48	48	48
<b>PG.3.1.33</b>	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı	34	40	50	60	80	100
<b>PG.3.1.34</b>	Okul internet sitesindeki bilgilerin güncel tutulması. (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.35</b>	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.1.36</b>	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	50	51	52	53	54	55

<b>PG.3.1.37</b>	Okul web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme sayısı	50	100	150	200	250	350
<b>PG.3.1.38</b>	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	8	10	12	14	15	16
<b>PG.3.1.39</b>	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	38	40
<b>PG.3.1.40</b>	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	2	4	6	8	10
<b>PG.3.1.41</b>	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı (%)	0	1	2	3	4	5
<b>PG.3.1.42</b>	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	10	12	14	16	18	20
<b>PG.3.1.43</b>	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı (%)	80	85	90	92	96	100
<b>PG.3.1.44</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	13	14	15	15	16
<b>PG.3.1.45</b>	Öğretmen norm kadro doluluk oranı	95	96	97	98	99	100
<b>PG.3.1.46</b>	Kütüphane kullanma oranı (%)	0	100	100	100	100	100
<b>PG.3.1.47</b>	Kurumla ilgili medyada çıkan haber sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.3.1.48</b>	Kurumun WEB sitesinden yapılan haber sayısı	100	105	110	115	120	125

<b>PG.3.1.49</b>	Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı	50	100	150	200	250	350
<b>PG.3.1.50</b>	BİMER / CİMER üzerinden yapılan şikâyet sayısı	3	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.51</b>	Ödül alan personel oranı (%)	7	8	8	9	9	10
<b>PG.3.1.52</b>	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	7	7	7	7	7	7
<b>PG.3.1.53</b>	Yönetici cinsiyet oranı (%)	4	-	-	-	-	-
<b>PG.3.1.54</b>	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine kurulması (0 -1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.55</b>	Kalite yönetim ve özdeğerlendirme sisteminin kurulması (0 -1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.56</b>	Okul tabanlı bütçe sistemine kurulması (0 -1)	0	1	1	1	1	1

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1.</b>	Okul kütüphanesi oluşturularak kütüphanenin güncel yayınlar ve elektronik araçlarla donatılması.	Okul İdaresi, Okul Öğretmenleri	Eylül 2019-Aralık 2023
<b>3.1.2</b>	Okulumuzda çalışanların merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimlerine katılmaları için gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül 2019-Aralık 2023
<b>3.1.3</b>	Öğretmenler lisansüstü eğitim yapmaları yönünde teşvik edilecektir.	OGYE	Eylül 2019-Aralık 2023
<b>3.1.4</b>	Okul çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu arttırmaya yönelik sosyal faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eylül 2019-Aralık 2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.5	Veli-Öğrenci-Öğretmen ve işletmelerin okulumuzun web sayfasına erişimi en üst düzeyde sağlanmaya çalışılacaktır.	WEB Yayın Ekibi, Tüm Öğretmenler	Eylül 2019-Aralık 2023
3.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere ve ailelerine yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılması.	İlgili Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Servisi	Eylül 2019-Aralık 2023
3.1.7	Okulumuzun temizlik ve güvenlik gibi alanlardaki destek personeli sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2019-Aralık 2023
3.1.8	Kurum içerisindeki sorun alanlarının tespit edilmesi için belirli aralıklarla toplantılar düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eylül 2019-Aralık 2023

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Son iki yıldaki bütçe geliri incelenmiştir,(2017-2018)
- İl milli eğitimin bütçe hesabına uygun olarak eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 205.500 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında 140 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 205500 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>						
Hedef 1.1	8000	9000	11000	12000	13000	53000
<b>AMAÇ 2</b>						
Hedef 2.1	8000	9000	10500	12000	13000	52500
Hedef 2.2	5000	6000	7000	8000	9000	35000
<b>AMAÇ 3</b>						
Hedef 3.1	6000	7000	8000	9000	10000	40000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>27000</b>	<b>31000</b>	<b>36500</b>	<b>41000</b>	<b>45000</b>	<b>180500</b>
Genel Yönetim Giderleri	3000	4000	5000	6000	7000	25000
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>30000</b>	<b>35000</b>	<b>41500</b>	<b>47000</b>	<b>32000</b>	<b>205500</b>

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	- SPE tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi	Ocak-Temmuz dönemi
2. İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- Okul Müdürü başkanlığında toplanan üst kurulda, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

**Tablo 11: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli**

**KARTAL SABIHA GÖKÇEN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2019-2023 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın 18/09/2019 tarihli ve 2018/16 sayılı genelgesi doğrultusunda "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" tarafından hazırlanan Kartal Sabiha Gökçen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı incelenerek 22/02/2019 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

**Semih SİNAN**  
**Okul Müdürü**