

**T.C.**  
**KARTAL KAYMAKAMLIĐI**  
**KARTAL SABİHA GÖKÇEN KIZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

## **2024 -2028 STRATEJİK PLANI**

**NİSAN 2024**



*Ey yükselen yeni nesil  
istikbal sizsiniz.*

*M. Kemal Atatürk*

## Okul/Kurum Bilgileri

İli: İstanbul		İlçesi: Kartal			
Adres:	Orhantepe Mahallesi. 30 Ağustos Caddesi. Murat Reis Sokak. No:2 34865 Kartal/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	40°54'40.5"N 29°09'35.7"E		
Telefon Numarası:	0216 383 07 77	Faks Numarası:	0216 383 23 45		
e- Posta Adresi:	340447@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://ksgmtal.meb.k12.tr">https://ksgmtal.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	340447	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 20.07.1994		Toplam Çalışan Sayısı	78		
Öğrenci Sayısı:	Kız	873	Öğretmen Sayısı	Kadın	56
	Erkek	15		Erkek	17
	Toplam	888		Toplam	73



## Sunuş

1994 yılından bu yana Mesleki ve Teknik Eğitim alanında çocuklarımızı geleceğe hazırlamak adına hizmet vermekteyiz. Kuruluş ilkelerimizi ortaya koyma çabamızda şüphesiz en büyük yol haritamız stratejik planımız olacaktır.

Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek temel amacımızdır. Sabır, fedakârlık ve samimiyet isteyen bu uzun yolculukta planlamanın önemini farkındayız. Önümüzdeki beş yılı yapılandırdığımız stratejik planımızda başarıya ulaşmamızın kilit noktasının başta velilerimiz olmak üzere paydaşlarımızın ve nitelikli eleman ihtiyacını karşılama amacıyla hizmet ürettiğimiz sektör temsilcilerinin desteğini alabilmekten geçtiğinin bilincindeyiz.

Bu doğrultuda bizlerin yanında olan, bu çalışmanın hazırlanmasında ve hayata geçirilmesinde katkı sunan, emeği geçen ve geçecek olan tüm öğretmen ve paydaşlarımıza teşekkür eder, başarılar dilerim.

Semih SİNAN  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

## 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

## 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

# GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU BİLGİLERİ		STRATEJİK PLAN EKİBİ BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Semih SİNAN	Okul Müdürü	Harun YURDUSEV	Müdür Baş Yardımcısı
Münire ÖZEN DOĞAN	Müdür Yardımcısı	Leyla UÇAR	Rehber Psikolojik Danışman
H. Elif YILDIZ	Matematik Öğretmeni	Hilal GÜZELOĞLU	Bölüm Şefi (Bilişim Teknolojileri)
Arzu ERGOVAN	Çocuk Gelişimi Öğretmeni	Ferhat AKGÜN	Bölüm Şefi (Grafik ve Fotoğraf)
Sema ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Başkanı	Gülsüm ALBAYRAK	Bölüm Şefi (Çocuk Gelişimi)
		Samet GÜMÜŞSU	Bölüm Şefi (Yiyecek İçecek Hizmetleri)
		A. Aysel KABASAKAL	Bölüm Şefi (Gıda Teknolojisi)
		A. İhsan KÜREKÇİ	Bölüm Şefi (Radyo TV)
		Mücadeye TÜRKKAN	Bölüm Şefi (Moda Tasarımı)
		Arzu POLAT	Öğretmen (Edebiyat Zümre Başkanı)

# DURUM ANALİZİ

## Okulun Kısa Tanıtımı

M.E.B. Kız Teknik Milli Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 20.07.1994 günlü makam onayı ile Kartal Cevizli Orhantepe İlköğretim Okulu binasında 1994-1995 yılından itibaren "Sabiha Gökçen Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi'nin" açılmasına karar verilmiştir. Adını Kartal ilçesinin isminden yola çıkarak uçmayı simgeleyen, dünyanın ilk kadın savaş pilotu olan Atatürk'ün manevi kızı Sabiha Gökçen Hanım'dan almıştır. Okulumuz 1994-1995 yılında Sabiha Gökçen Anadolu Kız Meslek Lisesi Bilgisayar ile Giyim hazırlık sınıflarıyla ve 8 öğretmen kadrosuyla eğitime başlanmıştır. 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında Bilgisayar ve Hazır Giyim olmak üzere iki bölüm 24 kişilik kontenjanla alım yapılmış ancak talep çok olduğundan sınıf sayıları arttırılarak öğrenci sayısı 48'e yükselmiştir. 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında da Kız Meslek Lisesi adı altında Hazır Giyim, Kurum Beslenmesi, Çocuk Gelişimi ve Grafik bölümleri açılmıştır. 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında AKML'de Bilgisayar ve Hazır Giyim, KML'de Hazır Giyim, Çocuk Gelişimi, Grafik Bölümü olmak üzere altı bölüm hizmete girmiştir. Okul ilk mezunlarını 1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir. 18.09.2002 tarihinde valilik oluruyla tam gün tam yıl eğitim kapsamına geçilmiş olup halen normal tekli eğitim öğretim devam etmektedir. Okul 6372 m2 alana kurulu üç binadan oluşmaktadır. Okul binası doğalgaz sistemi ile ısıtılmaktadır. Dersliklerin bulunduğu ana binaya ek olarak, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanının kullandığı Uygulama Ana Okulu binası ve Yiyecek İçecek Hizmetleri alanı ile yemekhane binası yer almaktadır. Okulumuz bünyesinde Kız Teknik Lisesi, Kız meslek Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi ve Uygulama Anaokulu bulunmaktadır. Okulumuz 1 Eylül 2014 yeniden yapılmak üzere yıkıldığından 2014-2015 ve 2015-2016 eğitim öğretim yıllarında Kartal İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde geçici süreyle eğitimine devam etti.

2016-2017 eğitim öğretim yılında yeni binasında eğitim öğretime tekrar başlamıştır. 41 derslik, 26 atölye/laboratuvar, 3 uygulama anasınıfından oluşan binamızda ayrıca 2 kapalı beden eğitimi salonu, açık basketbol alanı, rehberlik servisleri, kütüphane, kantin, çok amaçlı salon, sığınak, öğretmenler odası ve idari odalar bulunmaktadır.

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	42+3	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	36+2	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	36+2	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	250	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1647	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4725	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	12230	Özel Eğitim Sınıfı	X	
Sanatsal, bilimsel sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	400	Müzik Atölyesi	X	
Kantin (m2)	150			
Tuvalet Sayısı	22			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	242	0	242
10. Sınıf	159	0	159
11.Sınıf	181	0	181
12. Sınıf	265	0	265
Özel Eğitim	7	0	7
Uygulama Anaokulu	19	15	34
TOPLAM	873	15	888

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	4	8
Branş Öğretmeni	16	54	70
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>20</b>	<b>62</b>	<b>82</b>



**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	2	0	2
4-6 Yıl	1	1	2
7-10 Yıl	3	2	5
11-15 Yıl	3	2	5
16-20	22	4	26
20 ve üzeri	25	8	33

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	4	6	4	1	2	0

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	59	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	34	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

### Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000
Okul Aile Birliği	204.000 Tl	350.000 Tl	550.000Tl	800.000 Tl	1.000.000 Tl
Özel İdare	-----	-----	-----	-----	-----
Kira Gelirleri (Kantin)	14.025 Tl	20.025 Tl	24.025 Tl	30.025 Tl	34.025 Tl
Döner Sermaye	800.000 Tl	900.000 Tl	1.200.000Tl	1.500.000Tl	2.000.000Tl
Dış Kaynak/Projeler	-----	-----	-----	-----	-----
Diğer	-----	-----	-----	-----	-----
<b>TOPLAM</b>	1.068,25 Tl	1.870.025 Tl	2474.025 Tl	3.130.025 Tl	3934.02 Tl

**Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	64.845,70 Tl	31.416,00	121.610,00Tl	35.000,00	383.000,00Tl	120.000
Küçük Onarım		13.000,00		31.000,00		50.000
Bilgisayar Harcamaları		5.344,00		10.000		118.000
Büro Makinaları Harcamaları ve Kırtasiye		2.240,00		12.000		20200
Telefon		9.000,00		10000		10000
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
<b>GENEL</b>				61.000.00		

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kartal Sabiha Gökçen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2028 hedefine ulaşılmıştır. 16 Mart 2020-02 Mart 2021 Pandemi döneminden dolayı online eğitim ile tanışmak ve evden eğitime devam etmek zorunda kalan yaklaşık bir yıl amaca ulaşmada engellere neden olmuştur.

Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

Kartal Sabiha Gökçen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabii olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.

Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.

Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılması gerekmektedir. Bu iş birliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

## Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

• T.C. Anayasası
• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
• MEB Yönetmeliği
• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
• Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
• Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği
• Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
• MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi

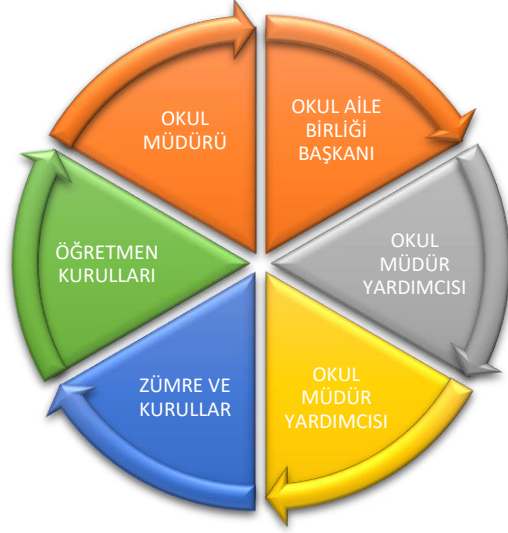
**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-Nakil İşleri Devam-Devamsızlık Sınıf Geçme Sınav Hizmetleri Disiplin İşlemleri Mezuniyet İşlemleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere Rehberlik Yapmak Velilere Rehberlik Etmek Rehberlik Faaliyetlerini Yürütmek Bireyi Tanıma Bilgi Toplama ve Sunma Yöneltme Yerleştirme, Araştırma,Değerlendirme Konsültasyon Hizmetleri
Sosyal Faaliyetler	Halk Oyunu Tiyatro Ziyaret Gösteri Şenlik Turnuva Konferans İmza Günü Sergi Gezi

	Proje Hazırlama
Sportif Faaliyetler	Voleybol Yarışmalar Turnuva
Kültürel Ve Sanatsal Faaliyetler	Fotoğrafçılık Tarihi ve Kültürel Geziler Duvar Boyama Renklendirme Yağlı Boya Ve Karakalem
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki Gelişim Faaliyetleri, Personel Etkinlikleri...)	Hizmetiçi Eğitim Kurs ve Seminerler
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Okul ile Aile Arasında Bütünleşmeyi Gerçekleştirmek Veli ve Okul Arasında İletişimi ve İş Birliğini Sağlamak, Eğitim-Öğretimi Geliştirici Faaliyetleri Desteklemek Maddi İmkânlardan Yoksun Öğrencilerin Zorunlu İhtiyaçlarını Karşılama Okula Maddî Katkı Sağlamak Üzer
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Öğrenci Tanıma Çalışmaları Bireysel ve Grup Görüşmeleri. Oryantasyon Çalışmaları Sosyal Beceri Çalışmaları Akademik Destek Çalışmaları Bireyselleştirilmiş Eğitim Çalışmaları Disiplinler Arası Çalışmalar. Mesleki Rehberlik Çalışmaları
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Hazırbulunuşluk Testleri. Yazılı Sınavlar. Kazanım Değerlendirme Çalışmaları Genel Tekrar Testleri. Genel Değerlendirme Sınavları Ortaöğretim Geçiş Sistemine Yönelik Sınavlar.
Ders Dışı Faaliyetler	Sportif Etkinlikler Sanat Etkinlikleri Kültürel Etkinlikler Toplantılar veya Törenler Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinden yararlanma Öğrenci Kulüpleridir.

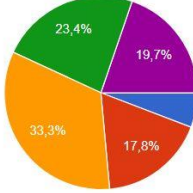
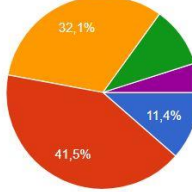
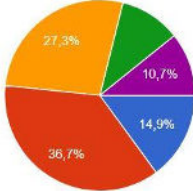
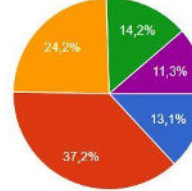
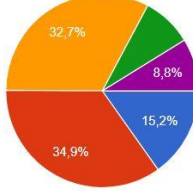
## Paydaş Analizi

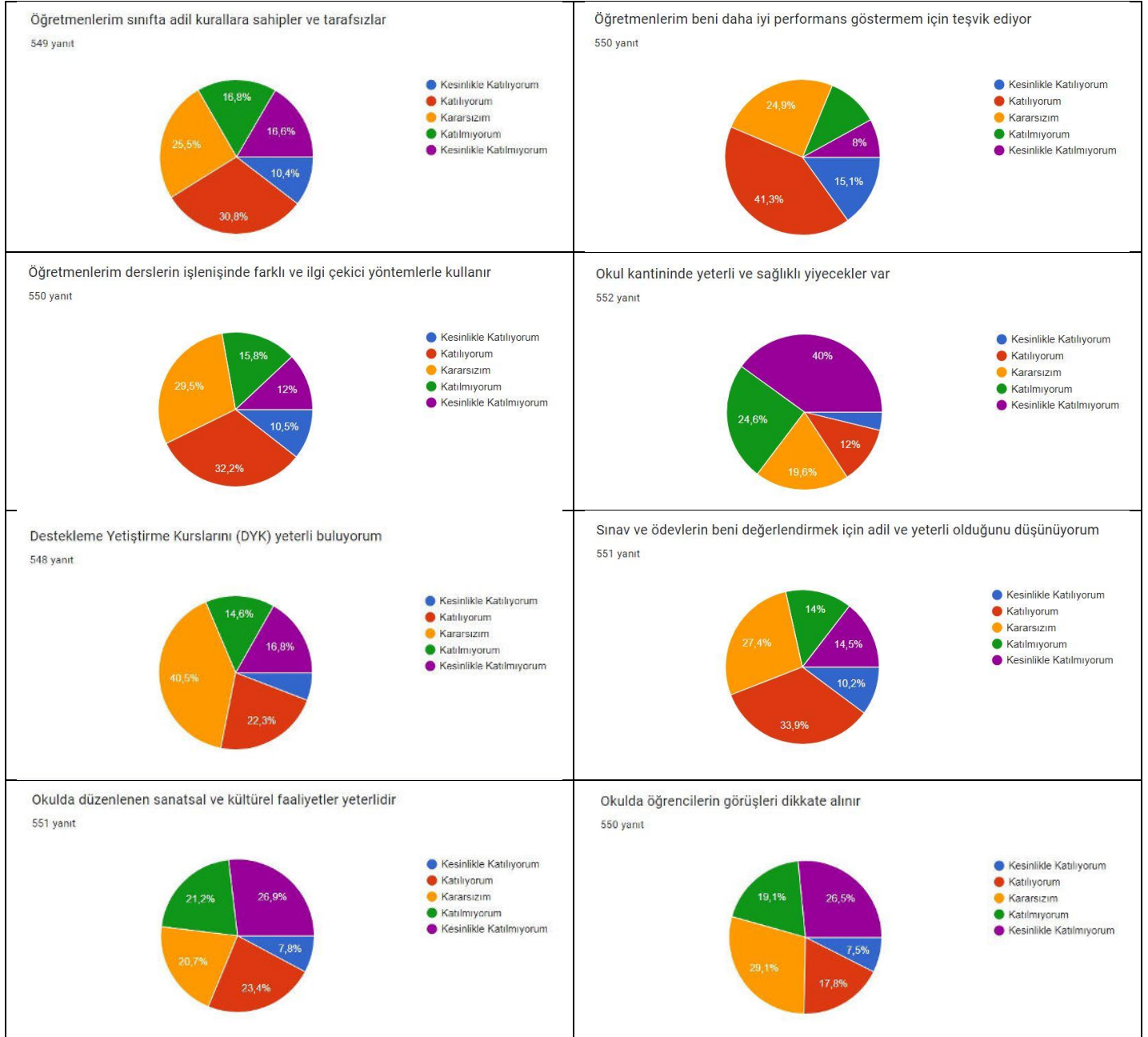
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

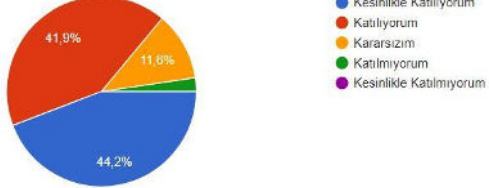
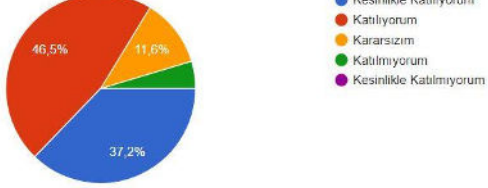
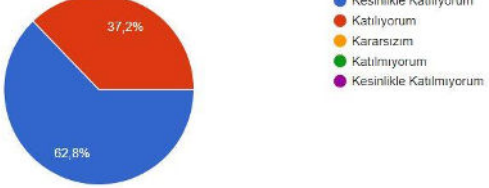
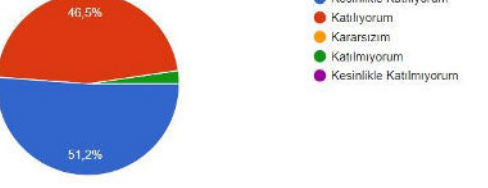
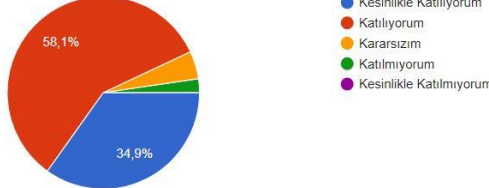
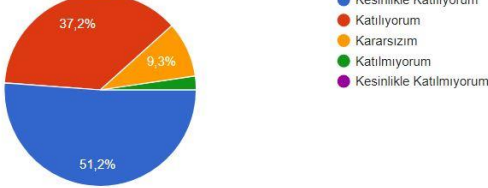
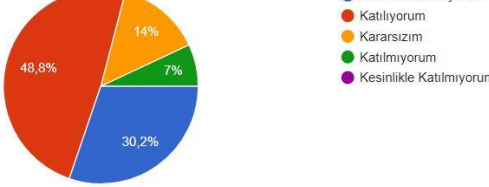

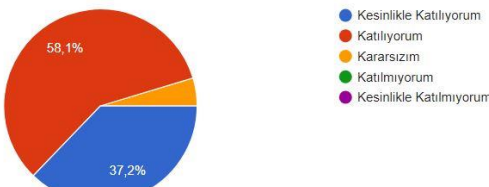
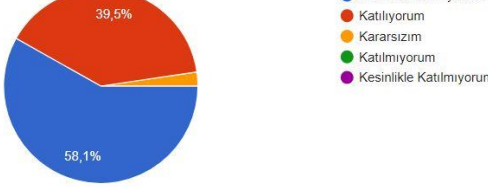
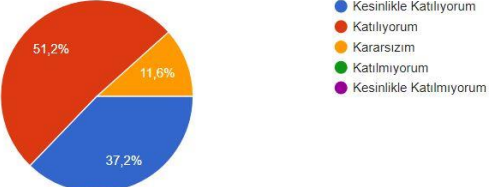
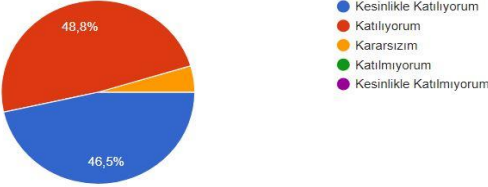
## ÖĞRENCİ ANKETİ VERİ SONUÇLARI

<p>Okulda kendimi güvende hissediyorum</p> <p>552 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>15,6%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>40,6%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>28,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	15,6%	Katılıyorum	40,6%	Kararsızım	28,3%	Katılmıyorum	7,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%	<p>Okul temiz ve hijyeniktir</p> <p>552 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>17,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>19,7%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>23,4%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	17,8%	Katılıyorum	19,7%	Kararsızım	33,3%	Katılmıyorum	23,4%	Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	15,6%																								
Katılıyorum	40,6%																								
Kararsızım	28,3%																								
Katılmıyorum	7,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	17,8%																								
Katılıyorum	19,7%																								
Kararsızım	33,3%																								
Katılmıyorum	23,4%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%																								
<p>Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar</p> <p>552 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>11,4%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>41,5%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>32,1%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	11,4%	Katılıyorum	41,5%	Kararsızım	32,1%	Katılmıyorum	7,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%	<p>Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum</p> <p>551 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>14,7%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>43,7%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>7,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	14,7%	Katılıyorum	43,7%	Kararsızım	24%	Katılmıyorum	10%	Kesinlikle Katılmıyorum	7,6%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	11,4%																								
Katılıyorum	41,5%																								
Kararsızım	32,1%																								
Katılmıyorum	7,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	14,7%																								
Katılıyorum	43,7%																								
Kararsızım	24%																								
Katılmıyorum	10%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	7,6%																								
<p>Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim</p> <p>552 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>20,7%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>44,7%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>20,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	20,7%	Katılıyorum	44,7%	Kararsızım	20,8%	Katılmıyorum	7,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%	<p>Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim</p> <p>550 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>14,9%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>36,7%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>27,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>10,7%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	14,9%	Katılıyorum	36,7%	Kararsızım	27,3%	Katılmıyorum	10,7%	Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	20,7%																								
Katılıyorum	44,7%																								
Kararsızım	20,8%																								
Katılmıyorum	7,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	14,9%																								
Katılıyorum	36,7%																								
Kararsızım	27,3%																								
Katılmıyorum	10,7%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%																								
<p>Okul rehberlik servisinde ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum</p> <p>552 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>35,9%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>26,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	15,4%	Katılıyorum	35,9%	Kararsızım	26,3%	Katılmıyorum	12,5%	Kesinlikle Katılmıyorum	10%	<p>Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler yeterli buluyorum</p> <p>551 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>11,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>24,3%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>14,5%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>20,1%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>29,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	11,3%	Katılıyorum	24,3%	Kararsızım	14,5%	Katılmıyorum	20,1%	Kesinlikle Katılmıyorum	29,8%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	15,4%																								
Katılıyorum	35,9%																								
Kararsızım	26,3%																								
Katılmıyorum	12,5%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	10%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	11,3%																								
Katılıyorum	24,3%																								
Kararsızım	14,5%																								
Katılmıyorum	20,1%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	29,8%																								
<p>Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum</p> <p>549 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>13,1%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>37,2%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>24,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>14,2%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>11,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	13,1%	Katılıyorum	37,2%	Kararsızım	24,2%	Katılmıyorum	14,2%	Kesinlikle Katılmıyorum	11,3%	<p>Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştimenin doğru yapıldığını düşünüyorum</p> <p>547 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>15,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>34,9%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>32,7%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>8,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	15,2%	Katılıyorum	34,9%	Kararsızım	32,7%	Katılmıyorum	8,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	13,1%																								
Katılıyorum	37,2%																								
Kararsızım	24,2%																								
Katılmıyorum	14,2%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	11,3%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	15,2%																								
Katılıyorum	34,9%																								
Kararsızım	32,7%																								
Katılmıyorum	8,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%																								
<p>Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor</p> <p>551 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>20,5%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>23,8%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>24,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	20,5%	Katılıyorum	23,8%	Kararsızım	24,3%	Katılmıyorum	25%	Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%	<p>Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor</p> <p>550 yanıt</p>  <p>Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kararsızım (Orange), Katılmıyorum (Green), Kesinlikle Katılmıyorum (Purple)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>20,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>26,2%</td> </tr> <tr> <td>Kararsızım</td> <td>25,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>21,8%</td> </tr> <tr> <td>Kesinlikle Katılmıyorum</td> <td>7,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	20,2%	Katılıyorum	26,2%	Kararsızım	25,3%	Katılmıyorum	21,8%	Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	20,5%																								
Katılıyorum	23,8%																								
Kararsızım	24,3%																								
Katılmıyorum	25%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	20,2%																								
Katılıyorum	26,2%																								
Kararsızım	25,3%																								
Katılmıyorum	21,8%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	7,8%																								



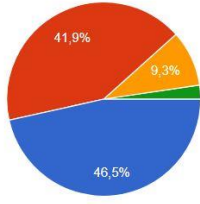


## ÖĞRETMEN ANKETİ VERİ SONUÇLARI

<p>Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Okul temiz ve hijyeniktir 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım 43 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür

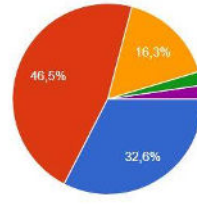
43 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek

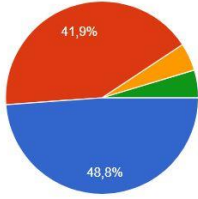
43 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

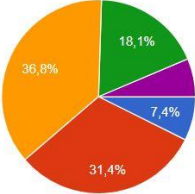
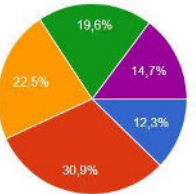
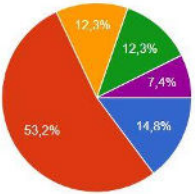
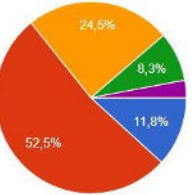
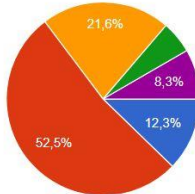
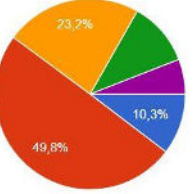
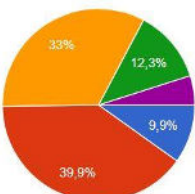
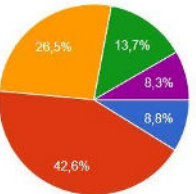
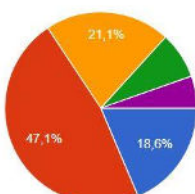
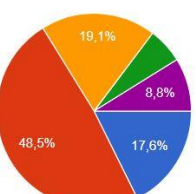
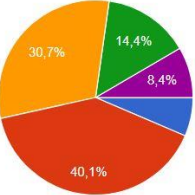
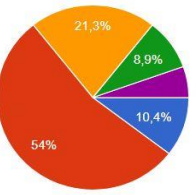
Okulumuza aidiyet hissediyorum

43 yanıt



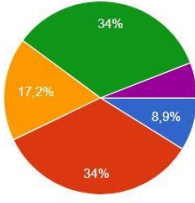
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

## VELİ ANKETİ VERİ SONUÇLARI

<p>Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor</p> <p>204 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Okul temiz ve hijyeniktir</p> <p>204 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır</p> <p>203 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar</p> <p>204 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir</p> <p>204 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir</p> <p>203 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor</p> <p>203 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüğü ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar</p> <p>204 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz</p> <p>204 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor</p> <p>204 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>
<p>Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir</p> <p>202 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>	<p>Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar</p> <p>202 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesinlikle Katılıyorum</li> <li>● Katılıyorum</li> <li>● Kararsızım</li> <li>● Katılmıyorum</li> <li>● Kesinlikle Katılmıyorum</li> </ul>

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum

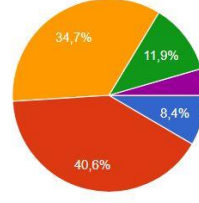
203 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum

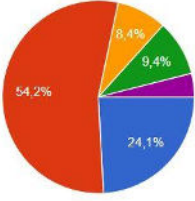
202 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Çocuğumun ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum

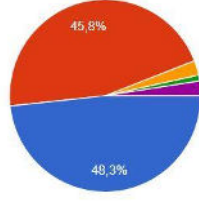
203 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum

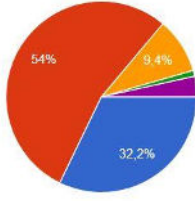
203 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım

202 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İç Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik, Sosyal, Kültürel ve Sportif faaliyetlerin çeşitliliğinin yıllar bazında artış olması.</li><li>• Okulumuzun sosyal faaliyetlerinin çeşitliliğinden dolayı disiplin olaylarının azalması</li><li>• Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması</li><li>• Rehberlik servisinin aktif çalışması</li><li>• Uygulama Anaokulunun olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimli, dinamik öğretmen ve idari kadronun olması</li><li>• Başarıların ödüllendirilmesi</li><li>• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li><li>• Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması</li><li>• Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul-Veli iletişiminin iyi olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• İş sağlığı ve güvenliğine ilişkin çalışmaların titizlikle yürütülmesi</li><li>• Derslik sayısının yeterli olması</li><li>• Kapalı ve açık spor alanlarının olması</li><li>• Sosyal alanların olması(bahçe, kantin, mescit)</li><li>• Depreme dayanıklı yeni bir bina olması</li><li>• Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</li><li>• Okul fiziki yapısının iyi durumda olması</li><li>• Okula ulaşımın kolay olması</li><li>• Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alan atölye laboratuvar donanımlarının günümüz teknolojisine uygun olması.</li><li>• İdari odaların ve imkânların yeterli olması</li><li>• Güvenli okul tedbirlerinin olması (kamera, güvenlik görevlisi vb.)</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı</li><li>• Merkezi bütçe ödeneği</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Firmalar ile yürütülen protokol çalışmalarının olması</li><li>• Ferdi gayretlere ve çalışmalara önem verilmesi ve desteklenmesi</li><li>• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li><li>• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>• Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li><li>• Okul-Sanayi İş Birliği İstanbul Modeli Projesi</li></ul>

İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tüm paydaşalar (İdare - öğretmen - öğrenci-veli-işletme) arasındaki iletişim kanallarının açık olması</li> <li>• Paydaşları ilgilendiren duyuru, ilan ve bilgilendirmenin zamanında yapılması</li> <li>• Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</li> <li>• Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</li> <li>• Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li> <li>• Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li> <li>• STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması</li> <li>• Üniversite ile işbirliğinde olunması</li> </ul>
vb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</li> </ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci başarısının düşük seviyede olması</li> <li>• Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar</li> <li>• Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı</li> <li>• Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması</li> <li>• Mezun olan öğrencilerin izleme faaliyetlerinin yetersizliği, istihdam edilememeleri.</li> <li>• Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.</li> <li>• Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği</li> <li>• Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması</li> <li>• Üniversite sınav başarısının düşük oluşu</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim - öğretimi olumsuz etkilemesi</li> <li>• Yardımcı hizmetler personeli sayısının ihtiyacı karşılamaması.</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması</li> <li>• Veli profilinin değişken olması (Demografik, sosyal ve kültürel farklılıklar)</li> <li>• Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yemekhanenin olmaması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği</li> <li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta, projeksiyon) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaması</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynakların yetersiz olması veya uzun sürede gelmesi</li> <li>• Alanlara temrinlik ve donanım için merkezi bütçeden yeterli miktarın gelmemesi</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine tam olarak geçilememesi</li> <li>• İdari işlerde bürokratik iş ve işlemlerin artması</li> <li>• Mesleki eğitime ilginin azalması ve sınıf mevcutlarının düşmesi</li> <li>• Mesleki eğitime yönelik sürdürülebilir stratejilerin olmaması</li> <li>• Mesleki ve Teknik Eğitimle istihdam ve üretim ilişkisinin tam olarak kurulamaması</li> </ul>
vb	

## Dış Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bakanlık 2023 Vizyon belgesinde mesleki eğitime yönelik hedeflerin olması</li><li>• Okulumuzun bağlı bulunduğu İlçe Milli Eğitim Planlı ve yenilikçi çalışmaları</li><li>• Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması</li><li>• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları</li><li>• İşletmeler ile güvene dayalı ilişkiler</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel sektörün Mesleki ve Teknik Eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li><li>• Yerel yönetimler ile işbirliği potansiyeli</li><li>• Okul aile birliğinin destekleri</li><li>• İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları</li><li>• Döner sermaye uygulamasının olması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun eğitim- öğretim niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği</li><li>• Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.</li><li>• İstanbul gibi bir metropol şehrinin imkanlarından yararlanması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• MEB teknoloji sistemlerinin kullanım oranının artması( E - Okul, Eba, Mebbis, İnternet, Tefbis vb.)</li><li>• Okulumuzda Kamu ve İşletmeler ile protokol çalışmalarının artması sonucu teknolojik donanımların sağlanması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2023 Vizyon belgesi</li><li>• Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun tümünde artan çevre bilinci</li><li>• Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması</li></ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin mesleki eğitime yönlendirmeye yönelik çalışmaların yetersiz olması</li><li>• Velilerin ilgisizliği</li><li>• Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması,</li><li>• Mesleki eğitime yönelik kalıcı ve etkin politikaların oluşturulmaması</li><li>• Teknik öğretmenlerin sosyal ve maddi imkânlarının yetersiz olması</li><li>• Kalite yönetimi, özdeğerlendirme, performans değerlendirme gibi çalışmaların sürdürülebilir yapıya henüz kavuşmaması</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maddi kaynak çeşitliliğinin sınırlı olması ve miktarların yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması</li><li>• Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li><li>• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parçalanmış ailelerin olması</li><li>• Zararlı madde kullanımının artması</li><li>• Mesleki ve Teknik Eğitime ilişkin olumsuz algı</li><li>• Mesleki eğitim gören öğrencilerin belirli ve popüler bölümlerde yoğunlaşması.</li><li>• Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler</li><li>• Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>• Öğrencilerin oyun ve sosyal medyaya bağımlı olması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li><li>• Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik güncel yasa ve yönetmeliklerin olmaması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı</li></ul>



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslararası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam/devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Biz, Kartal Sabiha Gökçen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi çalışanları, Öğrencilerimize kendilerini tanıma fırsatı sunarak mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip kişisel ve toplumsal sorumluluğu ilke edinmiş, kendisine yetebilen, ülke ekonomisine katkı sağlayan bireyler yetiştirmek için varız.

#### **VİZYONUMUZ**

Sektöre eleman yetiştiren değil; sektör oluşturabilen bireyler yetiştiren öncü bir kurum olmak.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- ✓ Sevgi, saygı, hoşgörü
- ✓ Açıklık ve dürüstlük
- ✓ Fırsat eşitliği ve güvenilirlik
- ✓ Çevreye duyarlılık
- ✓ Dayanışma
- ✓ Ahlaki değerleri içselleştirme
- ✓ İş disiplini ve kuralları benimseme
- ✓ Özgürce kendini ifade edebilme
- ✓ Eğitim teknolojilerini kullanabilme
- ✓ Her öğrencinin eğitilebilir, öğretilebilir olduğunu benimseme
- ✓ Başarının ödüllendirilmesi
- ✓ Paylaşıcılık
- ✓ Demokratiklik

AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLER

TEMA1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Performans Göstergeleri	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Mevcut ögr sayısı	Tekrar eden ögr say	%	Mevcut ögr sayısı	Tekrar eden ögr say	%	Mevcut ögr sayısı	%	Mevcut ögr sayısı	%		
<b>PG1.1.1Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı</b>	<b>16 MART 2020/02 MART 2021 PANDEMİ DÖNEMİ</b>						<b>876</b>	<b>657</b>	<b>75</b>	<b>794</b>	<b>524</b>	<b>0,65</b>
PG1.1.1Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı	943	15	0,015	1043	0	0	876	39	0,04	794	69	0,08
PG1.1.1Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı	PANDEMİ DÖNEMİ						876	11	0,012	794	7	0,008
PG1.1.1Okula kayıt olanların mezun olma oranı	943	241	25	1043	162	0,15	209	200	0,95	794	163	0,20
PG1.1.1Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	PANDEMİ DÖNEMİ						876	65	0,074	794	87	0,10
PG1.1.1Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı	PANDEMİ DÖNEMİ						876	61	0,06	794	85	0,10

Amaç A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.  
Hedef H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1. Madde Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı	70	65	60	50
2. Madde Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı	0,04	0,03	0,02	0,02
3. Madde Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı	0,09	0,09	0,08	0,08
4. Madde Okula kayıt olanların mezun olma oranı	97	97	98	99
5. Madde Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	0,070	0,06	0,06	0,05
6. Madde Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı	0,06	0,05	0,04	0,04

### STRATEJİLER

S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.

S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.

S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.

S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.

S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.

S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.

S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.

- A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.  
H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	2019-2020		2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Mevcut ögr sayısı	%	Mevcut ögr sayısı			Mevcut ögr sayısı		%	Mevcut ögr sayısı		%
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı	16 MART 2020/02 MART 2021 PANDEMİ DÖNEMİ					876	876	100	794	794	100
PG1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı	Mevcut ögr sayısı	%	Mevcut ögr sayısı			876	458	0,52	794	352	0,44
	943	0	1043	0	0						
PG1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	Mevcut ögr sayısı	%	Mevcut ögr sayısı	Madde 3	%	876	62	0,07	794	46	0,05
	943	0	1043	1	0,0009						

### Stratejiler

- S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.  
S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.  
S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.  
S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.  
S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.  
S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.

Amaç A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.  
Hedef Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
PG1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı	100	100	100	100
PG1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı	0,52	0,60	0,70	0,75
PG1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	0,11	0,11	0,12	0,13

### Stratejiler

- S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.
- S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.
- S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
- S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.
- S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.
- S6. Sektörle iş birliği çerçevesinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.

DEĞERLENDİRME

Performans Göstergeleri	2019-2020			2020-2021		2021-2022			2022-2023		
	Mevcut ögr sayısı	%		Mevcut ögr sayısı	%	Mevcut ögr sayısı	%		Mevcut ögr sayısı	%	
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması	16 MART 2020/02 MART 2021 PANDEMİ DÖNEMİ					876	48		794	52	
PG2.1.2Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	Mevcut ögr sayısı		%	Mevcut ögr sayısı	%	876	81		794	81	
	943		80	1043	59						
PG2.1.4 Yabancı dil dersleri not ortalaması	Mevcut ögr sayısı		%	Mevcut ögr sayısı	%	876	74		794	74	
	943		73	1043	55						



A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
PG2.1.3Ortak dersler not ortalaması	52	58	62	70
PG2.1.2 Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	81	84	87	88
PG2.1.4 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	0,11	0,12	0,13	0,15

### Stratejiler

S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.

S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.

S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

DEĞERLENDİRME

Performans Göstergeleri	2019-2020			2020-2021			2022-2023			2023-2024		
PG2.2.1 Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	87			85			90			92		
PG2.2.2 Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	100			100			95			93		
PG2.2.1 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	PANDEMİ DÖNEMİ						Öğrenci sayısı	Memnun işletme say	%	Öğrenci sayısı	Memnun işletme say	%
							209	84	40	266	91	34
PG2.2.3 Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	Öğrenci sayısı	Memnun ögr say	%	Öğrenci sayısı	Memnun ögr say	%	Öğrenci sayısı	Memnun ögr say	%	Öğrenci sayısı	Memnun ögr say	%
	293	286	97	254	234	92	209	200	95	266	258	96
PG2.2.4 Projeye katılan öğrenci oranı	PANDEMİ DÖNEMİ						0			0		
PG2.2.5 Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	PANDEMİ DÖNEMİ						1			1		

A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	52	58	62	70
Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	81	84	87	88
Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	0,11	0,12	0,13	0,15

### Stratejiler

S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.

S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.

S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.

S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.

S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
PG2.3.1 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	Mevcut ögr	Madde1	%	Mevcut ögr	Madde1	%	Mevcut ögr	Madde1	%	Mevcut ögr	Madde1	%
	293	66	0,22	254	29	0,11	209	49	0,23	266	54	0,20
PG2.3.2.Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	Mevcut ögr	Madde2	%	Mevcut ögr	Madde2	%	Mevcut ögr	Madde2	%	Mevcut ögr	Madde2	%
	293	54	0,18	254	27	0,10	209	41	0,19	266	41	0,15
PG2.3.3 Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	Mevcut ögr	Madde3	%	Mevcut ögr	Madde3	%	Mevcut ögr	Madde3	%	Mevcut ögr	Madde3	%
	293	12	0,04	254	2	0,007	209	8	0,03	266	13	0,04

## AMAÇ VE HEDEF

A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
PG2.3.1 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	0,22	0,23	0,24	0,25
PG2.3.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı	0,18	0,19	0,20	0,21
PG2.3.3 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	0,04	0,05	0,06	0,07

## Stratejiler

S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.

S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.

S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.

**AMAÇ VE HEDEF**

A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut		HEDEF			2028
		2019-2023	2024	2025	2026	2027	
Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG2.4.1. Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	2758	925	950	975	1000	1050
	PG2.4.2.Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
	PG2.4.3. Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	1745	950	1000	1000	1050	1060
	PG2.4.4. Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	1825	72	75	78	100	100
	PG2.4.5. Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs)	0,11	0,25	0,30	0,35	0,35	0,40
	PG2.4.6. Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinliklere (Üniversite gezileri, seminer, toplantı, konferans vs) katılan öğrenci oranı (%)	0,06	0,25	0,30	0,35	0,40	0,40
Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	20	4	4	4	6	6
	Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	% 28	%	%	%	%	%
Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	26	30	35	35	40	45
	Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	%27	% 50	% 50	% 55	% 60	% 65
Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)		%50	%	%	%	%	%
Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)		850 Kg	900 kg	1050 kg	1200 kg	1250 kg	1500 kg

## **Stratejiler**

S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.

S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.

S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.

S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.

## AMAÇ VE HEDEF

A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H2.5. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
	2019-2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	4	2	2	3	4	4
PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	27	50	50	55	55	75
PG2.5.3. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	23	36	36	36	36	36
PG2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	7	10	15	15	15	20
PG2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	17	20	25	50	60	75

### Stratejiler

S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılacaktır.

S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.

S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.

S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.



## AMAÇ VE HEDEF

A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
	2019-2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	4	1	1	2	2	2
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	2	1	1	1	2	3
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	1	0	0	0	0	0

## Stratejiler

S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.

S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.

S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.

## AMAÇ VE HEDEF

A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
	2019-2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

## Stratejiler

S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.

S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.

S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

## AMAÇ VE HEDEF

A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
	2019-2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	1	0	0	0	0	0
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	3656	950	975	985	1000	1000
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	3723	950	975	985	1000	1000
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	3723	950	975	985	1000	1000
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	3650	950	975	985	1000	1000
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	68+0+63+42=173	65	60	55	50	45
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	3723	950	975	985	1000	1000
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	6	3	3	4	4	4

## Stratejiler

S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.

S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.

S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.

S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.

S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

## AMAÇ VE HEDEF

A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli vesürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

H3.4. Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılacaktır

Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
	2019-2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	3	4	5	6	7	7
PG3.4.2.DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı	6	7	8	9	10	15
PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	180	200	225	230	240	250
PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	12	15	20	25	30	36

## Stratejiler

S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.

S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.

S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.

## AMAÇ VE HEDEF

A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

H3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
	2019-2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	436.824kWh	71.000 kWh	70000 kWh	65000 kWh	63000 kWh	60000 kWh
PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	2350m <sup>3</sup>	450 m <sup>3</sup>	400 m <sup>3</sup>	350 m <sup>3</sup>	325 m <sup>3</sup>	300 m <sup>3</sup>
PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	73.499m <sup>3</sup>	19.000 m <sup>3</sup>	18000 m <sup>3</sup>	17000 m <sup>3</sup>	16500 m <sup>3</sup>	15500 m <sup>3</sup>
PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	0 kw	0 kW	50 kW	75 kW	150 kW	300 kW

## Stratejiler

S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.

S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.

S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.

S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.

## YIILARA GÖRE TOPLAM MALİYET DAĞILIMI

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	500.000	600.000	700,000	800,000	900,000	3.500,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	204.000 Tl	350..000 Tl	550.000Tl	800.000 Tl	1.000.000 Tl	1.204.000 Tl
TOPLAM	1.369	1503.50	1929.00	2.470.00	3.238.00	6.500.00